
Обеспечение консультационно-методической поддержки педагогических работников общеобразовательных учреждений и специалистов органов местного самоуправления по вопросам развития и распространения моделей успешной социализации детей в системе общего образования в 2014 году



АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика» была обеспечена консультационно-методическая поддержка педагогических работников общеобразовательных учреждений и специалистов органов местного самоуправления по вопросам развития и распространения моделей успешной социализации детей в системе общего образования в 2014 году.

Цели консультационно-методической поддержки:

выявление и распространение в субъектах Российской Федерации лучших практик в области организации и финансирования развития и распространения моделей успешной социализации детей;

повышение эффективности реализации моделей успешной социализации детей в субъектах Российской Федерации.

Консультационно-методическая поддержка осуществлялась с использованием сервисов информационной системы <http://social-model.ru>, разработанной в п.1.2, и «горячей телефонной линии».

Консультационно-методическая поддержка проводилась по всем аспектам:

выбор и распространения моделей успешной социализации детей в системе общего образования в 2014 году;

внедрения и реализации моделей успешной социализации детей в системе общего образования в 2014 году;

организационных и финансовых механизмов реализации моделей успешной социализации детей в системе общего образования в 2014 году;

решения проблем реализации моделей успешной социализации детей в системе общего образования в 2014 году.

Для консультационно-методической поддержки привлекались эксперты, привлекаемые для анализа результатов социологических исследований (п.11.3.1) и соответствующие требованиям к экспертам для проведения анализа результатов социологических исследований (п.11.1.3).

Таблица 1 – Эксперты, привлекаемые для анализа результатов социологических исследований

№	ФИО	Место работы	Ученая степень	Ученое звание
1	Фейгина Эсфирь Ефимовна	Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования	Кандидат педагогических наук	Доцент кафедры профессиональ ного образования
2	Кондрашко ва Людмила Касимовна	ГБОУ ДПО Центр повышения квалификации специалистов Красносельского района Санкт- Петербурга	кандидат педагогических наук	
3	Крылова Ольга Николаевна	РГПУ им. А.И. Герцена	кандидат педагогических наук	доцент кафедры педагогики
4	Цукерман Галина Анатольевн а	Психологический институт РАО, Москва	доктор психологических наук	ведущий научный сотрудник
5	Вальдман Игорь Александро вич	Институт образования НИУ ВШЭ	кандидат наук	ведущий научный сотрудник
6	Ленская Елена	НОУ ВПО Институт «МВШСЭН»	кандидат педагогических	

№	ФИО	Место работы	Ученая степень	Ученое звание
	Анатолевн а		наук	
7	Омельченко Дарья Алексеевна	Алтайский государственный университет (Барнаул)	кандидат социологических наук	старший преподаватель
8	Омарова Патимат Омаровна	Дагестанский государственный педагогический университет	кандидат психологических наук	профессор
9	Яковлева Наталья Николаевна	СПб АППО		заведующая кафедрой специальной (коррекционно й) педагогика
10	Нежнов Пётр Геннадиеви ч	Институт психолого- педагогических проблем детства Российской академии образования	кандидат психологических наук	ведущий научный сотрудник
11	Демьянчук Роман Викторович	НОУ ВПО «Институт специальной педагогика и психологии»		проректор по инновационно й деятельности, заведующий кафедрой

№	ФИО	Место работы	Ученая степень	Ученое звание
				клинической психологии
12	Нагайцев Виктор Валентинович	Алтайский государственный университет (Барнаул)	кандидат социологических наук	доцент
13	Микшина Елена Павловна	РГПУ им. А.И. Герцена		доцент
14	Посохова Светлана Тимофеевна	СПбГУ		профессор кафедры специальной психологии
15	Кузуб Анастасия Николаевна	Мордовский республиканский институт образования		начальник учебно- методического управления, заместитель руководителя стажировочной площадки ГБОУ ДПО (ПК) специалистов «Мордовский республиканск ий институт

№	ФИО	Место работы	Ученая степень	Ученое звание
				образования»
16	Углицкая Маргарита Альбертовна	АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»	кандидат педагогических наук	проректор по научно- методической работе
17	Эртель Анна Борисовна	ГБОУ ДПО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»		директор ЦМТП, доцент кафедры общественных дисциплин
18	Гончарова Валентина Ивановна	ГБОУ ДПО РО "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования"		проректор по организационн о- методической работе
19	Жаркова Елена Николаевна	Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования	кандидат педагогических наук	проректор по учебно- методической работе
20	Солопова	Тамбовский областной	кандидат	проректор по

№	ФИО	Место работы	Ученая степень	Ученое звание
	Надежда Константин овна	институт повышения квалификации работников образования	педагогических наук	учебно- методической работе

По результатам проведенной консультационной поддержки подготовлен отчет с анализом основных вопросов, возникающих в ходе проведения исследований и консультационно-методической поддержки. Отчет размещен на портале <http://social-model.ru>

Техническая и консультационная поддержка автоматизированных информационных систем – это комплекс мероприятий, необходимых для поддержания работоспособности АИС. Эффективное использование системы возможно только в том случае, если ее работа постоянно контролируется специалистами.

Для обеспечения технической и консультационной поддержки участников социологических исследований был разработан регламент осуществления технической и консультационной поддержки.

Техническая и консультационная поддержка осуществлялась с понедельника по субботу с 07.00 до 20.00 по московскому времени для почтовых сообщений, с 10.00 до 18.00 для звонков операторам по телефону, за исключением праздничных дней.

Техническая и консультационная поддержка осуществлялась следующими способами:

1. Электронная почта (mail@social-model.ru). Все Запросы по электронной почте отправлялись на e-mail (службы поддержки).

2. Обратная связь (через раздел сайта <http://social-model.ru>). Осуществление поддержки, подачей заявки в электронной форме на сайте.

3. Телефон. Обращение за поддержкой по телефонам горячей линии call-центра технической и методической поддержки (+7(499)653-58-90).

В процессе заполнения анкет «Портала для проведения социологических исследований в целях развития и распространения моделей успешной социализации детей», у респондентов возникали вопросы, относительно заполнения и сохранения анкет и авторизации пользователей на сайте.

В таблице 2 представлен проанализированный список регионов, которые обращались в службу технической и консультационной поддержки сайта через телефонную линию.

Таблица 2 – Количество звонков респондентов в службу технической и консультационной поддержки сайта

№	Регион	Звонки		
		Принято	Отвечено	Не отвечено
1	Алтайский край	50	50	0
2	Амурская область	12	12	0
3	Архангельская область	15	15	0
4	Астраханская область	60	59	1
5	Белгородская область	50	50	0
6	Брянская область	23	22	1
7	Владимирская область	12	12	0
8	Волгоградская область	21	21	0
9	Вологодская область	23	23	0
10	Воронежская область	53	52	1
11	г. Москва	46	46	0
12	г. Санкт-Петербург	17	17	0
13	Еврейская АО	16	16	0
14	Забайкальский край	19	19	0

№	Регион	Звонки		
		Принято	Отвечено	Не отвечено
15	Иркутская область	10	10	0
16	Калининградская область	16	15	1
17	Калужская область	21	21	0
18	Камчатский край	17	17	0
19	Карачаево-Черкесская Республика	12	12	0
20	Кемеровская область	5	5	0
21	Кировская область	15	15	0
22	Костромская область	29	28	1
23	Краснодарский край	19	19	0
24	Красноярский край	22	22	0
25	Курганская область	19	19	0
26	Курская область	15	15	0
27	Липецкая область	14	13	1
28	Магаданская область	10	10	0
29	Московская область	22	22	0
30	Мурманская область	12	12	0
31	Ненецкий АО	19	19	0
32	Нижегородская область	11	11	0
33	Новосибирская область	5	5	0
34	Омская область	9	9	0
35	Оренбургская область	46	46	0
36	Орловская область	18	17	1
37	Пензенская область	20	20	0
38	Пермский край	29	29	0
39	Псковская область	25	25	0
40	Республика Адыгея	3	3	0

№	Регион	Звонки		
		Принято	Отвечено	Не отвечено
41	Республика Алтай	19	18	1
42	Республика Башкортостан	9	9	0
43	Республика Бурятия	7	7	0
44	Республика Ингушетия	5	5	0
45	Республика Калмыкия	24	24	0
46	Республика Карелия	7	7	0
47	Республика Коми	10	10	0
48	Республика Мордовия	62	60	2
49	Республика Татарстан	45	45	0
50	Республика Тыва	17	17	0
51	Республика Хакасия	14	14	0
52	Ростовская область	14	14	0
53	Самарская область	3	3	0
54	Саратовская область	55	54	1
55	Сахалинская область	9	9	0
56	Свердловская область	39	39	0
57	Смоленская область	13	12	1
58	Ставропольский край	8	8	0
59	Тамбовская область	18	18	0
60	Тверская область	12	12	0
61	Тюменская область	21	21	0
62	Удмуртская Республика	15	15	0
63	Ульяновская область	11	11	0
64	Хабаровский край	20	20	0
65	Челябинская область	13	13	0
66	Чувашская Республика	9	9	0

№	Регион	Звонки		
		Принято	Отвечено	Не отвечено
67	Чукотский АО	3	3	0
68	Ямало-Ненецкий АО	1	1	0
69	Ярославская область	14	14	0

На основании полученных результатов, на рисунке 1 представлен график отвеченных (не отвеченных) телефонных звонков службой технической поддержки в разрезе субъектов Российской Федерации.

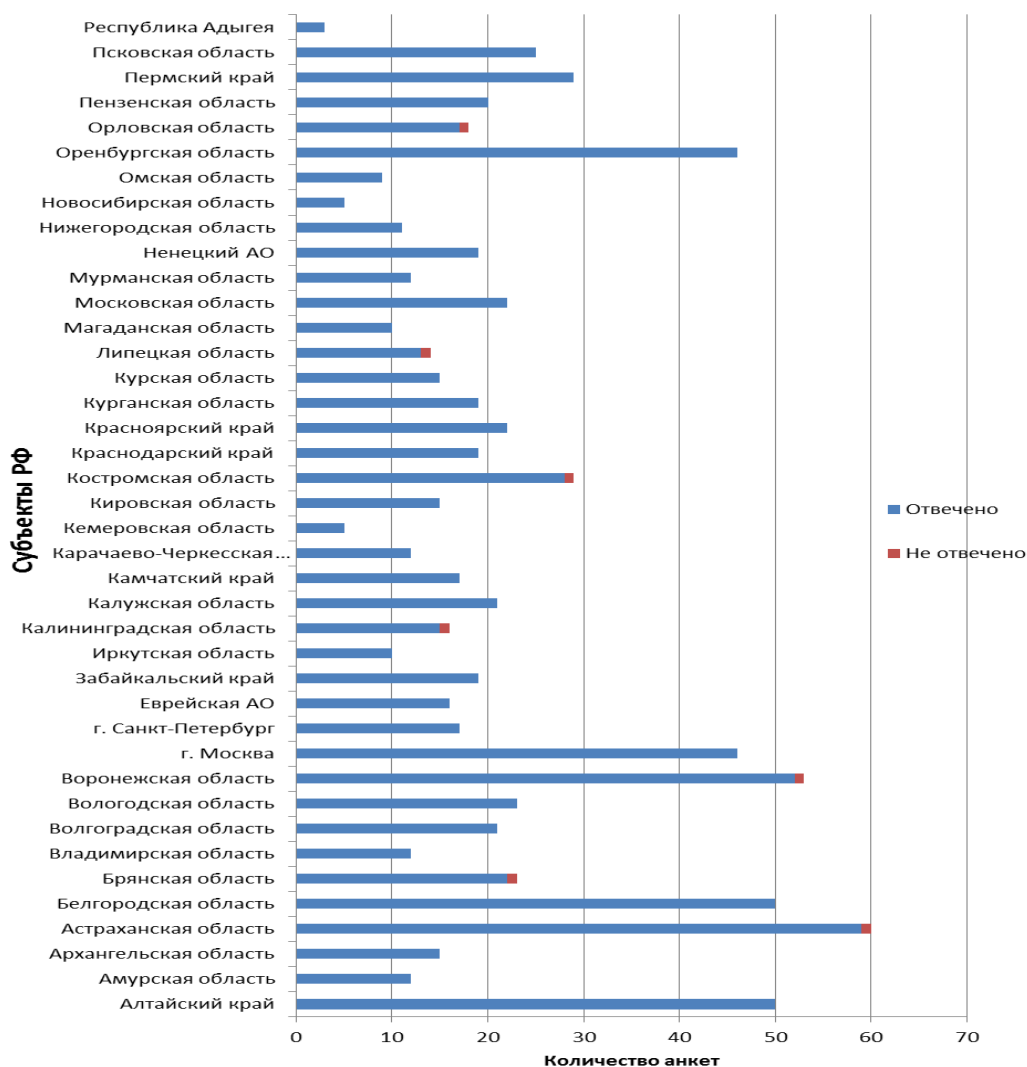


Рисунок 1 – График отвеченных (не отвеченных) телефонных звонков службой технической поддержки в разрезе субъектов Российской Федерации

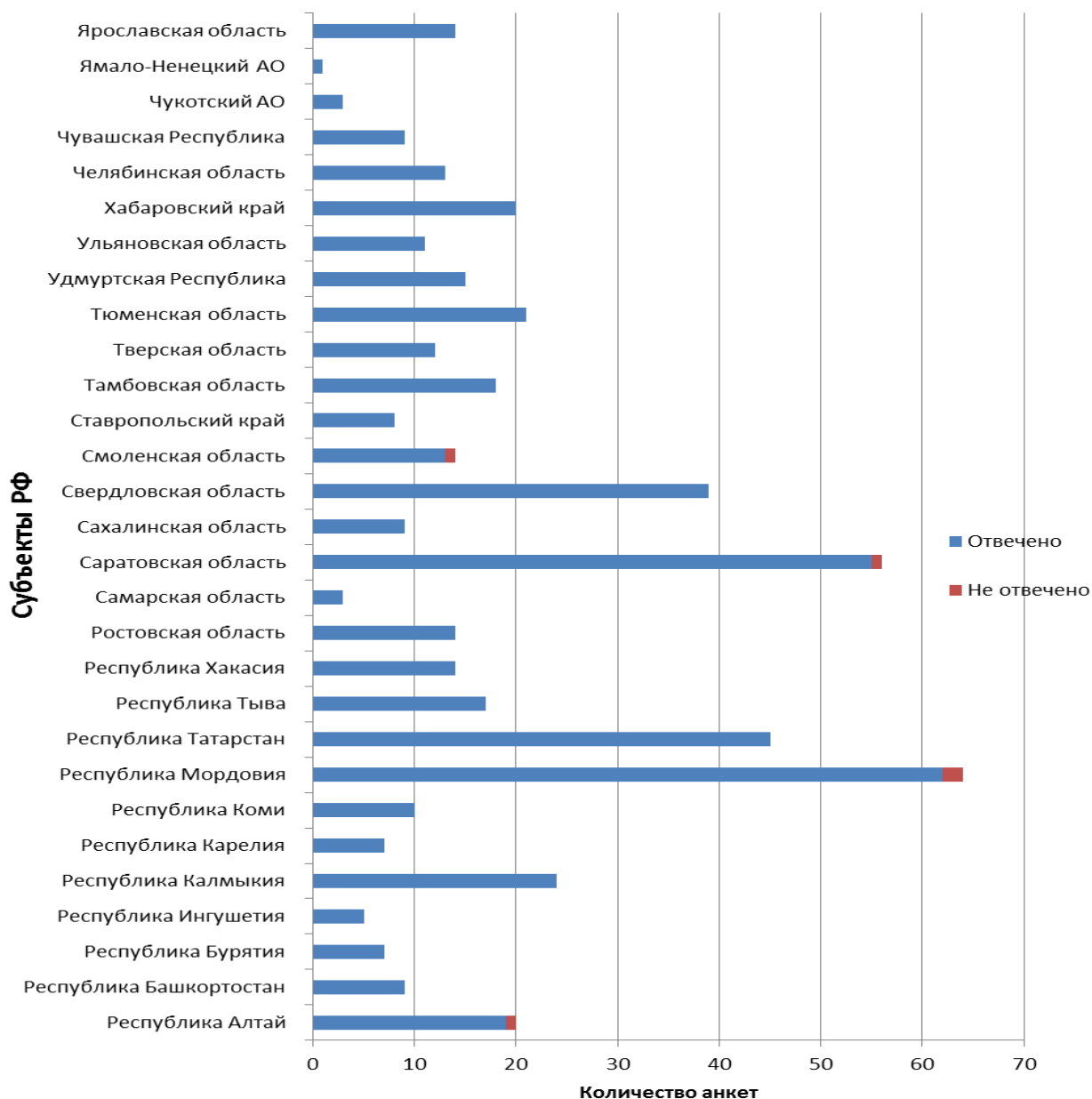


Рисунок 2 – Количество отвеченных/не отвеченных звонков службой технической поддержки

Служба технической и консультационной поддержки также осуществляла поддержку портала через электронную форму обратной связи.

На рисунке 3 представлено количество полученных писем службой технической и консультационной поддержки в разрезе субъектов Российской Федерации.

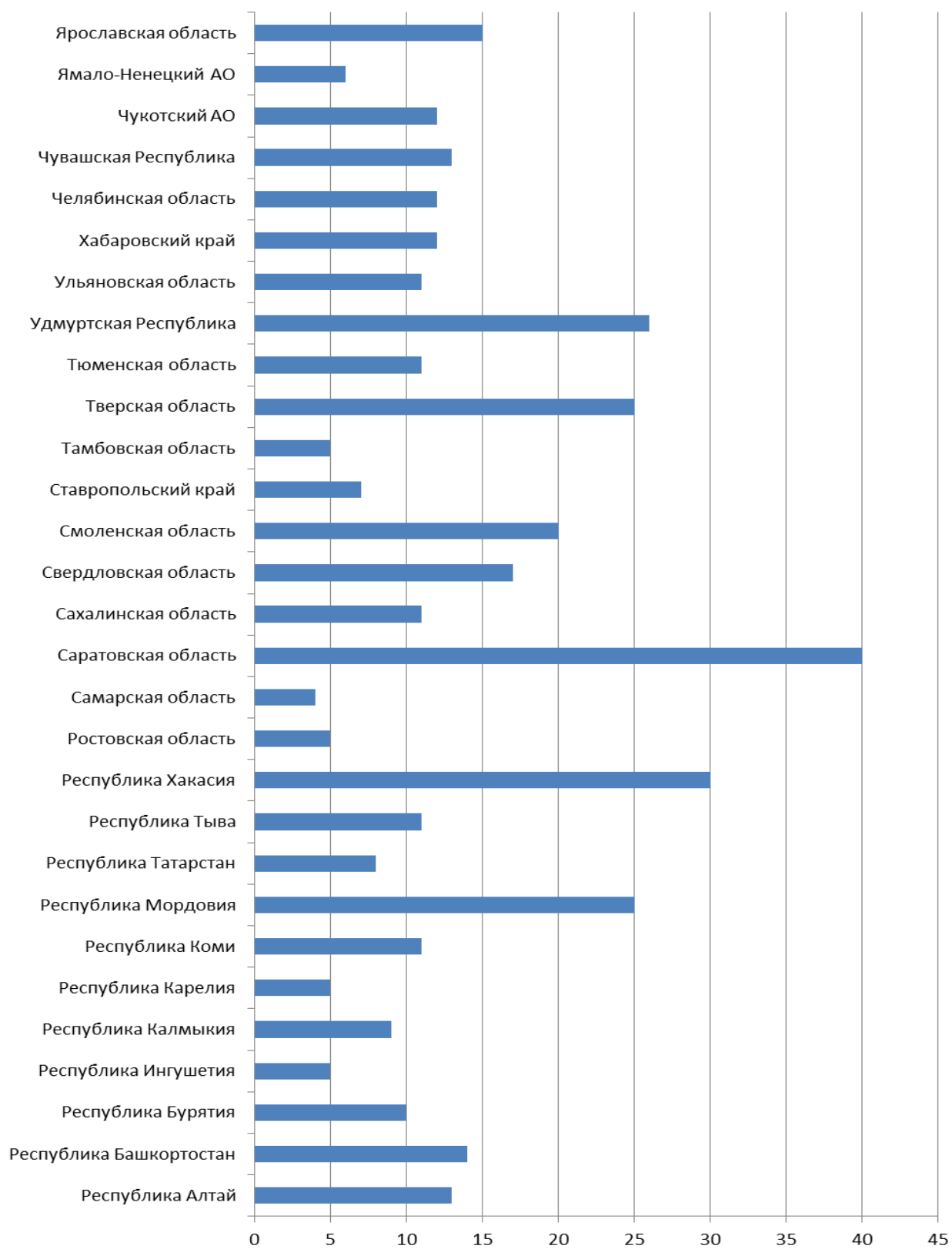


Рисунок 3 – Количество полученных писем службой технической и консультационной поддержки в разрезе субъектов Российской Федерации

На основании представленных данных определена относительная загруженность службы технической и консультационной поддержки (рисунок 4).

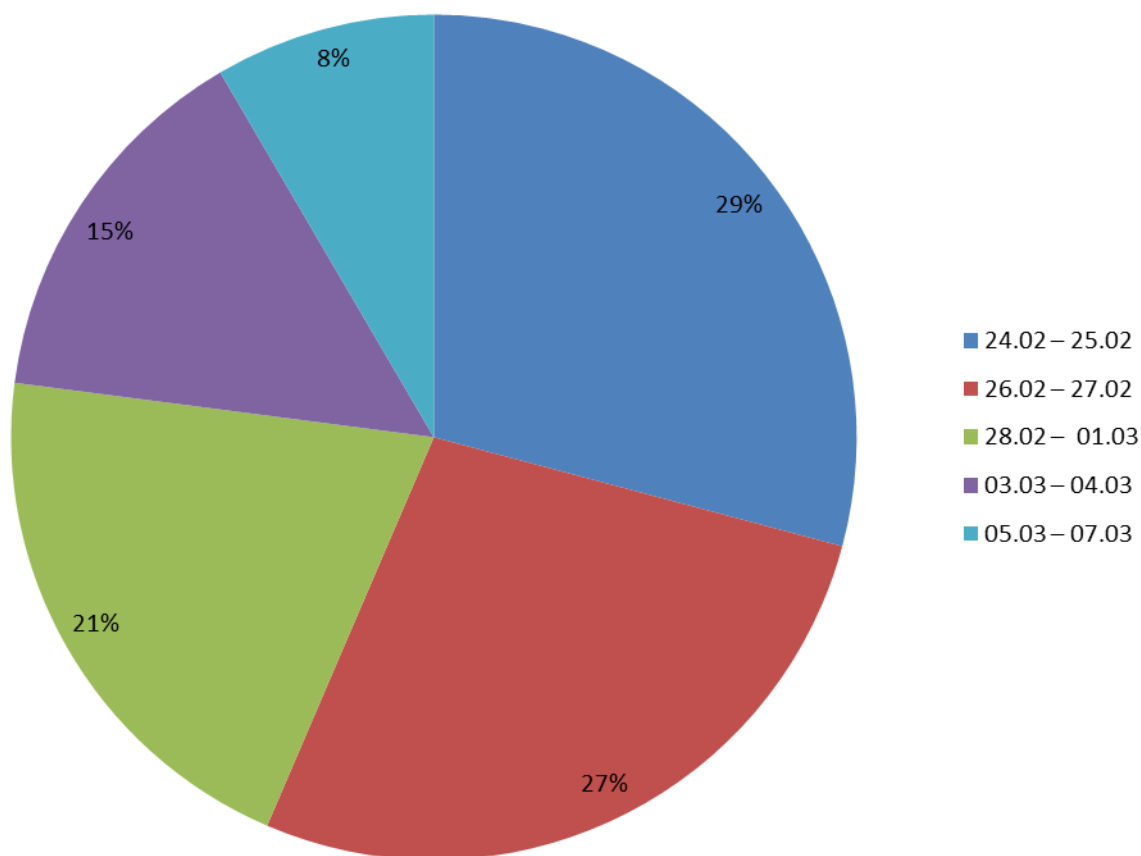


Рисунок 4 – Доля отвеченных телефонных звонков и электронных писем с ответами службы технической поддержки (по временным периодам)

Таким образом, наибольшее количество звонков и электронных писем приходилось на первые периоды работы, в большей части от представителей регионов, активно принимавших участие в социологических исследованиях. Наименьшее количество звонков приходилось на последний период работы, что отражено наименьшей нагрузкой службы поддержки.

Обеспечение консультационно-методической поддержки по вопросам:
выбор и распространения моделей успешной социализации детей в системе общего образования в 2014 году;

Наиболее часто встречающиеся вопросы в этом направлении касались моделей успешной социализации детей в организациях общего образования и способах их распространения.

Вопрос: Какое нормативное обеспечение реализации моделей успешной социализации детей в системе общего образования существует?

Нормативное обеспечение реализации моделей успешной социализации детей в системе общего образования обеспечивается следующими документами:

Конституцией Российской Федерации;

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 №61 (ред. от 03.04.2014) «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы»;

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Планом действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 7.09.2010 №1507-р);

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.07.2013 №1215-р о распределении субсидий, предоставляемых в 2013 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей».

Вопрос: Какие подходы, используемые в образовательных организациях в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее эффективны?

К образовательным и организационно-правовым моделям, обеспечивающим успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, отнесены:

получение образования этими детьми в специализированных образовательных организациях (модель 1);

получение образования в неспециализированных организациях вместе с детьми, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, при условии сопровождения получения образования «узкими» специалистами-педагогами и специалистами-медиками (модель 2);

обеспечение навыков продуктивного общения взрослых и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, и здоровых детей и взрослых (модель 3);

реализация системы мероприятий, обеспечивающих защиту прав детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (модель 4);

обеспечение социальной поддержки и консультационной помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья (модель 5);

реализация мероприятий по пропаганде и привитию ответственного отношения к собственному здоровью для детей и взрослых, привитию здоровых привычек и здорового образа жизни (модель 6);

поддержка и стимулирование деятельности общественных объединений и организаций по обеспечению социализации детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (модель 7);

обеспечение доступной среды для людей, имеющих ограниченные возможности здоровья, во все объекты социального, культурного и бытового назначения, расположенных на территории населённого пункта проживания таких людей (модель 8);

использование технологии дистанционного обучения в рамках семейной формы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (модель 9);

развитие систем льгот и мер социальной поддержки для детей с ограниченными возможностями здоровья (модель 10);

просветительская и коррекционная работа с людьми, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, для их продуктивного и позитивного общения с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (модель 11);

повышение квалификации и профессиональная подготовка (переподготовка) педагогических работников образовательных организаций по программам, обеспечивающим социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (модель 12);

обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья через разработку финансовых нормативов для получения образования такими детьми в образовательных организациях по месту жительства (модель 13);

создание и реализация федеральных, региональных, муниципальных программ по обеспечению социализации детей с ограничениями возможностей здоровья (модель 14).

В процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в равной степени используются несколько подходов: 42% учеников отметили, что учителя работают с такими детьми по специальной программе, приезжая к ним домой; 43% учеников отмечают, что дети учатся вместе со всеми, но учителя с ними занимаются дополнительно.

Дистанционно с помощью компьютера дети обучаются гораздо реже. Такой подход был отмечен 15% учеников.

Необходимо отметить, что неоспоримым достоинством подходов является определение образовательного процесса не только как овладения академическими знаниями, умениями и навыками, но и как развития жизненной компетенции, обучающихся с ОВЗ, а соотношение указанных направлений

варьируется в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Вопрос: Как определить степень готовности общеобразовательной организации к апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ?

Для определения степени готовности общеобразовательных организаций к введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ необходимо провести анализ наличной ситуации в общеобразовательной организации.

КАРТА САМООЦЕНКИ

готовности общеобразовательной организации к апробации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(ФГОС для обучающихся с ОВЗ)

Муниципальный район _____

Наименование общеобразовательного учреждения (в соответствии с учредительными документами)

Планируемое количество классов (из них начальных) на 1 сентября 2014 года _____

Предполагаемое количество классов (из них начальных), в которых планируется апробация ФГОС для обучающихся с ОВЗ с 1 сентября 2014 года _____

Общее количество учителей в образовательной организации на 1 сентября 2014 года, планирующих принять участие в апробации ФГОС для детей с ОВЗ _____, из них имеющих высшее образование в области специальной педагогики _____, прошедших переподготовку _____, прошедших курсовую подготовку _____

№	Показатели	Единица измерения	Оценка состояния		
			Да (1 балл)	Частично (0,5 баллов)	Нет (0 баллов)
1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ				
1.1.	Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, школьного уровней.	Да/Нет/Частично			
2.	Финансовое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС				
2.1.	Наличие финансирования за счет средств субвенции учебных расходов в объеме, соответствующем требованиям к материально-техническому обеспечению введения ФГОС	Да/Нет/Частично			
2.2.	Наличие финансирования за счет средств учредителя текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС	Да/Нет/Частично			
2.3.	Определен объем расходов, необходимых для реализации адаптированной образовательной программы и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	Да/Нет/Частично			
3.	Организационно-методическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС				
3.1.	Осуществляется координация	Да/Нет/Частично			

	деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС				
3.3.	Организованы постоянно действующие «переговорные площадки» для организации взаимодействия участников образовательного процесса (сайт, блоги, форумы, собрания, совещания и пр.)	Да/Нет/Частично			
	на сайте ОУ	Да/Нет/Частично			
	родительские собрания	Да/Нет/Частично			
	совещания	Да/Нет/Частично			
	другое (указать что)	Да/Нет/Частично			
3.4.	Определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.	Да/Нет/Частично			
3.5.	Реализуется современная модель взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	Да/Нет/Частично			
3.6.	Образовательное учреждение использует современные формы представления детских результатов, в том числе:	Да/Нет/Частично			
	Портфолио	Да/Нет/Частично			
	Защиту творческих, проектных и исследовательских работ	Да/Нет/Частично			
3.7.	Доля школьников, обучающихся с дистанционной поддержкой, в %	в %			
3.8.	В оценке достижений учащихся учитывается их индивидуальный прогресс в обучении. Доля школьников, в оценке которых учитывается их индивидуальный прогресс в обучении, в %	Да/Нет/Частично в %			
3.9.	В оценке достижений учащихся по итогам года учитываются их внеучебные достижения. Доля школьников, в оценке которых по итогам года учитывается их внеучебные достижения, в %	Да/Нет/Частично в %			
4.	Информационное обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС				
4.1.	Организовано изучение общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание адаптированной образовательной программы начального общего образования, в том числе через сайт	Да/Нет/Частично			

	образовательного учреждения				
4.2.	Организовано изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведены анкетирования на родительских собраниях.	Да/Нет/Частично			
4.3.	Наличие сайта образовательного учреждения с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП. Наличие на сайте следующей информации:	Да/Нет/Частично			
	о дате создания образовательной организации;	Да/Нет/Частично			
	о структуре образовательной организации;	Да/Нет/Частично			
	о реализуемых образовательных программах с указанием численности обучающихся;	Да/Нет/Частично			
	о языке, на котором ведутся обучение и (или) воспитание;	Да/Нет/Частично			
	о персональном составе педагогических кадров с указанием образовательного ценза, квалификации и опыта работы	Да/Нет/Частично			
	о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, объектов спорта, средств обучения, условиях питания и медицинского обслуживания, доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);	Да/Нет/Частично			
	электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся	Да/Нет/Частично			
	о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года	Да/Нет/Частично			
	копий (фотокопий): а) устава образовательной организации; б) документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями); в) свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями); г) утвержденного в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы образовательной организации;	Да/Нет/Частично			

	д) локальных нормативных актов, предусмотренных законами РФ.				
	о результатах последнего комплексного самообследования ОУ;	Да/Нет/Частично			
4.4.	Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС НОО.	%			
4.5.	Обеспечен контролируемый доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Да/Нет/Частично			
4.6.	Организована информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	Да/Нет/Частично			
4.7.	Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы	Да/Нет/Частично			
5. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС					
5.1.	Оснащённость ОУ в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Да/Нет/Частично			
5.2.	Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть: с читальным залом с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров имеется медиатека имеются средства сканирования обеспечен выход в Интернет обеспечены копирование и бумажных материалов укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО.	Да/Нет/Частично			
5.3.	Материально-техническая база соответствует реализации адаптированной образовательной программы, действующим	Да/Нет/Частично			

	санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.				
5.4.	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОС	Да/Нет/Частично			
5.5.	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	Да/Нет/Частично			
5.6.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Да/Нет/Частично			
5.7.	Наличие кабинетов начальных классов	Да/Нет/Частично			
6.	Психолого-педагогическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС				
6.1.	Наличие комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения учащихся:	Да/Нет/Частично			
	Психолого-педагогическая служба	Да/Нет/Частично			
	Психолог	Да/Нет/Частично			
	Учитель-логопед	Да/Нет/Частично			
	Социальный педагог	Да/Нет/Частично			
7. Кадровое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС					
7.1.	Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС. Проведено анкетирования.	Да/Нет/Частично			
7.2.	Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	%			
7.3.	Доля учителей начальной школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	% и количество			
7.4.	Общее количество представителей административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по-новому ФГОС	Количество и %			

7.5.	Разработан (откорректирован) план научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС	Да/Нет/Частично			
7.6.	Уровень квалификации педагогов начальной школы:	Указывается количество и процент от общего количества учителей в начальной школе			
	имеют высшее педагогическое образование				
	имеют среднее специальное образование				
	не имеют специального образования				
	имеют высшую квалификационную категорию				
	имеют первую квалификационную категорию				
	имеют вторую квалификационную категорию				
	не имеют квалификационной категории				
	имеют стаж работы до 10 лет				
	имеют стаж работы от 10 до 15 лет				
	имеют стаж работы от 15 до 25 лет				
имеют стаж работы свыше 25 лет					
7.7	Учителя начальной школы:				
	используют соответствующие ФГОС современные УМК, системы учебников	Да/Нет/Частично			
	используют или разработали рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС	Да/Нет/Частично			
	используют или разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Да/Нет/Частично			
7.8.	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода:	Да/Нет/Частично			
	проектные технологии	Да/Нет/Частично			
	технологии организации учебно-исследовательской деятельности	Да/Нет/Частично			
	технологии уровневой дифференциации	Да/Нет/Частично			
	технологии развивающего обучения	Да/Нет/Частично			
	обучение на основе учебных ситуаций	Да/Нет/Частично			
	диалоговые технологии	Да/Нет/Частично			
	технология развития критического мышления	Да/Нет/Частично			
коммуникативные технологии	Да/Нет/Частично				
7.9.	Учителя начальной школы регулярно используют:	Да/Нет/Частично			
	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	Да/Нет/Частично			
	информацию из сети Интернет для подготовки к урокам	Да/Нет/Частично			

Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса	Да/Нет/Частично			
Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	Да/Нет/Частично			
Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	Да/Нет/Частично			

Направление: внедрение и реализация моделей успешной социализации детей в системе общего образования в 2014 году.

Вопрос: Какие актуальные проблемы реализации моделей успешной социализации существуют в субъектах российской Федерации?

Среди актуальных проблем реализации указанных моделей в субъектах Российской Федерации можно выделить следующие:

73% учителей (по итогам исследования) не имеют специального образования для реализации (обеспечения реализации) образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;

на недостаточном уровне оказывается методическая поддержка стажировочными площадками по распространению современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья;

недостаточное финансирование мероприятий, низкий уровень финансирования за счет внебюджетных источников;

несовременная материально-техническая база для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (50% учащихся, 62% педагогов и 56% родителей считают, что условия не являются современными).

Вопрос: Какие меры могут быть приняты органами исполнительной власти по реализации успешных моделей социализации?

Организовать курсы повышения квалификации для педагогов, которые работают с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с целью

совершенствования реализации (обеспечения реализации) образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечить регулярное проведение региональных практико-ориентированных научно-методических семинаров, конференций во взаимодействии со стажировочной площадкой по вопросам развития и распространения современных моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Обеспечить информационное сопровождение в СМИ мероприятий, направленных на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в регионе.

Рекомендации органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

Обеспечить муниципальные образовательные организации необходимой инфраструктурой и техническими средствами для реализации (обеспечения реализации) образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечить педагогам возможность пройти повышение квалификации (переподготовки) для реализации (обеспечения реализации) образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Активизировать участие органов государственно-общественного управления в распространении современных моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций:

Ввести в штат образовательной организации должности профильных специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечить методическую поддержку педагогов и родителей по вопросам социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (разработка

методических рекомендаций, проведение семинаров совместно со стажировочной площадкой или ресурсным центром).

Организовать в образовательных организациях просветительскую работу (встречи, семинары, информационные буклеты) с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, и их родителями для их продуктивного и позитивного общения с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Обеспечить возможность дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направление: Организационные и финансовые механизмы реализации моделей успешной социализации детей в системе общего образования в 2014 году.

Вопрос: Какие организационные и финансовые модели успешной социализации детей в системе общего образования существуют?

В субъектах Российской Федерации сложилась своя нормативно – правовая база, регламентирующая финансовые и организационные аспекты деятельности образовательных организаций, которые реализуют образовательную программу для детей с ОВЗ. Основным механизмом, который позволяет создавать условия для детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях и получать общее образование – это государственное (муниципальное) задание. Задание определяет деятельность учреждения по оказанию государственных (муниципальных) услуг (выполнению работ), а также является основанием для финансового обеспечения учреждения

Первый шаг – формирование перечней государственных (муниципальных) услуг (работ) (далее – перечни услуг), которые оказываются учреждениями в целях обеспечения предусмотренных законодательством полномочий органов власти в соответствующих сферах деятельности. Перечни услуг формируются учредителем в целях формирования заданий. Перечень услуг утверждается правовым актом учредителя.

Нужно отметить, что существующая ситуация в субъектах РФ, по формированию отраслевого (ведомственного) перечня услуг не однозначна.

Очень часто органы исполнительной власти формируют не детализированный перечень услуг, а слишком общий, что не позволяет в полном объеме рассчитать их стоимость, установить нормативные затраты на реализацию образовательных программ всех ступеней. Например, в муниципальных заданиях, в разделе наименование услуги пишут: «Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам», тем самым не происходит финансирование образовательных программ по ступеням. В тоже время стоимость образовательной услуги реализации образовательной программы НОО в соответствии с ФГОС дороже, чем стоимость услуги по реализации образовательной программы в соответствии со стандартами 2004 г. Такая же ситуация складывается по реализации адаптивных образовательных программ. Не выделена категория потребителей, получающих услугу по адаптивной образовательной программе, и отдельная услуга в перечне услуг.

Уровень детализации услуг должен быть оптимальным. Во-первых, для того, чтобы отделить ее от других аналогичных услуг. Во-вторых, для обеспечения возможности расчета нормативных затрат на ее оказание. Очевидно, что если перечень услуг не будет детализирован относительно ступеней образования, то стоимость услуги будет везде одинакова, что не позволит реализовать ФГОС основной школы и получить результаты, требования к которым прописаны в стандарте, а также обеспечить достойные условия для детей с ОВЗ при получении общего образования.

Второй шаг – определение нормативных затрат, связанных с оказанием услуг учреждениями. В соответствии со статьей 69.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации к бюджетным ассигнованиям на оказание услуг относятся ассигнования на обеспечение функций казенных учреждений (по

бюджетной смете), а также предоставление субсидий бюджетным и автономным учреждениям на финансовое обеспечение выполнения задания, рассчитанных с учетом нормативных затрат, связанных с оказанием ими услуг. Таким образом, в целях финансового обеспечения выполнения задания необходимо определить размер нормативных затрат по каждой услуге, включенной в соответствующий перечень услуг. При определении нормативных затрат для реализации общеобразовательных программ начального общего образования для детей с ОВЗ, нужно учитывать, что расходы по оплате труда учителей и учебные расходы должны быть отличными от тех расходов, которые обеспечивали реализацию ФГОС для детей с условно нормативным развитием.

При формировании нормативных затрат на оказание услуг должны быть учтены затраты на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества (налоги, оплата части коммунальных услуг и прочие затраты на содержание имущества, непосредственно не связанные с оказанием государственных (муниципальных) услуг).

Важнейшим шагом при формировании государственного (муниципального) задания является определение порядка (регламента) контроля за исполнением государственного задания и порядка составления отчета о результатах деятельности государственных (муниципальных) учреждений и использования государственного (муниципального) имущества.

При составлении задания целесообразно включать в него следующие разделы:

наименование услуг (работ) из утвержденного ведомственного перечня услуг (отдельно по каждой услуге (работе));

потребителей (категории потребителей) услуги;

объем услуг (работ), выполнение которых учредитель поручает учреждению на ближайший финансовый год (финансовый год и плановый период);

требования к порядку оказания услуги (выполнения работы);

показатели качества услуги (работы), в случае, если учредитель готов их установить.

Задание формируется на этапе составления бюджета с учетом существующих бюджетных ограничений. Вместе с тем показатели государственного задания должны служить основанием для формирования бюджета. Утверждение заданий может осуществляться только после утверждения Закона (решения) о бюджете субъекта Российской Федерации (муниципального образования) и формирования сводной бюджетной росписи. Утвержденное задание должно незамедлительно доводиться до учреждения для исполнения. Показатели задания должны своевременно доводиться до учреждения для обеспечения возможности формирования им плана финансово-хозяйственной деятельности на очередной финансовый год (на очередной финансовый год и плановый период).

Дополнительно к заданию учредителю рекомендуется составлять и подписывать с учреждением соглашение о предоставлении субсидии на выполнение задания (далее – соглашение), в котором могут быть определены права и обязанности сторон, а также правила и условия получения субсидии и выполнения соответствующего задания. Необходимо подчеркнуть, что задание и соглашение являются основными документами, регламентирующими взаимоотношения между учредителем и учреждением в процессе выполнения учреждением задания на оказание услуг (выполнение работ). В связи с этим определение порядка формирования указанных документов, а также разработка и утверждение самих документов должно стать ключевым этапом в реализации Федерального закона.

Данные об объемах услуг (работ) и порядке оказания услуг (выполнения работ) станут ключевыми при определении объема субсидии на выполнение задания. Изменение в течение финансового года субсидии на выполнение задания будет невозможно без соответствующего изменения показателей

объема задания или корректировки нормативных затрат на оказание услуг в составе задания.

Для того, чтобы услуга по реализации адаптивной образовательной программы для детей с ОВЗ, отличалась по стоимости от услуги по реализации образовательной программы для детей с условно нормативным развитием, необходимо разработать методику расчета норматива.

Вопрос: Какие проекты реализации моделей успешной социализации существуют?

В субъектах российской Федерации реализуются различные модели, примером такого успешного проекта является проект «Создание условий, обеспечивающих успешную социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профилактику вторичного сиротства в рамках социально-психолого-педагогической поддержки замещающих семей», разработанный государственным автономным образовательным учреждением Республики Хакасия дополнительного профессионального образования «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации».

1. Название реализуемой управленческой модели

«Создание условий, обеспечивающих успешную социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профилактику вторичного сиротства в рамках социально-психолого-педагогической поддержки замещающих семей»

2. Направление

Современные образовательные и организационно-правовые модели, обеспечивающие успешную социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

3. Актуальность

Успешная социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей приобретает сегодня особую значимость. Социализацию ребенка-сироты может обеспечить вновь обретенная приемная семья. Для того, чтобы

процесс социализации детей-сирот в приемных семьях был более успешен, необходимо повышение уровня родительской компетенции замещающих родителей, кандидатов в замещающие родители.

Актуальность повышения уровня ответственного родительства обусловлена встречающимися случаями возврата приемных детей в интернатные учреждения. Это объясняется неподготовленностью как воспитанников этих учреждений к помещению в замещающую семью, так и неготовностью приемных родителей к переменам, трудностям периода взаимной адаптации.

Проблемы, возникающие у замещающих родителей, чаще всего связаны с проблемами взаимодействия с приемными детьми разного возраста (не сформированные у приемных детей навыки социально-бытовой ориентировки, воровство, ложь, бродяжничество, агрессия, проблемы подросткового возраста и др.). Не сумев справиться с проблемами подобного рода, замещающие родители отказываются от приемного ребенка.

Дети детского дома, в свою очередь, не всегда подготовлены к помещению в замещающую семью. Это обстоятельство также накладывает негативный отпечаток на процесс взаимодействия замещающих родителей и приемного ребенка. Опыт жизни в родительской семье, если его помнит воспитанник, в большинстве случаев трудно отнести к положительному, взаимоотношения там чаще всего складывались на почве неприязни и агрессии. Атмосфера детского дома вырывает их из подобной среды, включает в другие нравственные отношения, но, к сожалению, не дает адекватного представления о полноценной семейной жизни, и тем самым, не способствует успешной социализации.

Подготовленные замещающие родители и дети смогут полноценно взаимодействовать во вновь созданной семье. Уровень сложности процесса взаимной адаптации заметно снизится.

В связи с вышеизложенным назрела проблема решения обозначенных проблем через реализацию Проекта, и в частности через организацию консультирования замещающих семей и создание условий для подготовки воспитанников к помещению в замещающую семью.

Инновационный характер Проекта заключается в широком охвате целевой группы; консультационная поддержка целевой группы будет носить комплексный характер; консультационная помощь будет иметь как стационарный, так и выездной характер.

4. Цели проекта

Создание условий для успешной социализации и подготовки воспитанников детского дома к помещению в замещающую семью

Создание консультационного пункта по работе с кандидатами в замещающие родители, замещающими родителями

Комплексное консультационное сопровождение замещающих семей

Распространение успешного опыта социализации детей-сирот в приемных семьях

Выпуск сборника методических рекомендаций по вопросам социализации приемных детей

5. Содержание модели

Целевая группа Проекта включает в себя воспитанников детского дома, кандидатов в замещающие родители, замещающих родителей. Привлечение к деятельности целевой группы по реализации проекта планируется по различным направлениям:

Подготовка воспитанников детского дома к помещению в замещающую семью

Профилактика вторичного сиротства посредством повышения уровня педагогической компетентности замещающих родителей

Консультирование замещающих родителей в соответствии с возрастным контингентом детей

Проведение реабилитационных мероприятий, развивающих и коррекционных занятий с приемными детьми из замещающих семей;

Повышение уровня профессиональной компетентности работников служб сопровождения замещающих семей

Формирование и закрепление положительного имиджа замещающих форм семейного устройства.

Для решения поставленных задач будет создан консультационный пункт по оказанию комплексной консультационной помощи кандидатам в замещающие родители, замещающим родителям. Деятельность консультационной службы будет направлена на профилактику вторичного сиротства, комплексное консультационное сопровождение замещающих семей. Данная консультационная поддержка сможет обеспечить повышение уровня родительской компетенции замещающих родителей, что является актуальным для Республики Хакасия. Кроме того, будет обеспечено право ребенка-сироты, ребенка, лишённого родительского попечительства жить и воспитываться в семье через подготовку и устройство ребенка в замещающую семью.

Новая социальная услуга заключается в обеспечении комплексной консультационной поддержки кандидатов в замещающие родители, замещающих семей, в т.ч. с выездом в территориальные образования Республики Хакасия. В рамках оказания новой социальной услуги целевой группе планируется использование разнообразных форм консультирования. В этом состоит новизна данной социальной услуги и повышение качества услуги и обеспечение ее доступности. Ранее консультационная помощь оказывалась индивидуально и стационарно (т.е. не имела выездного характера).

В связи с комплексным характером консультирования появится достаточно большое количество консультантов разного профиля (юрист, учитель-логопед, учитель-дефектолог, психолог, социальный педагог, врач-педиатр, врач-психиатр, клинический психолог, семейный психолог др.).

6. Основные этапы

Срок, на который рассчитана реализуемая управленческая модель составляет 18 месяцев.

Последовательность решения поставленных задач строго не регламентирована. Все задачи тесно связаны между собой, и их реализация будет идти параллельно. В связи с этим, можно выделить традиционные три этапа: организационно-подготовительный, этап реализации Проекта, обобщающий этап. Данные этапы предполагают реализацию ряда мероприятий.

7. Механизмы реализации проекта

Методики и технологии, применяемые в рамках реализации Проекта носят практико-ориентированный характер. Планируется применение таких методик, как:

психологическое консультирование (индивидуальная и групповая форма работы) – достоинство этой методики в том, что психолог, используя различные психотехники помогает сориентироваться членам замещающей семьи в решении их проблемы и самим найти выход;

тематическое консультирование (юрист, врач, учитель-логопед, учитель-дефектолог) – в виде индивидуального и группового консультирования, проведения семинаров-практикумов – достоинство этого подхода состоит в том, что замещающие родители смогут получить консультации по узконаправленным темам, получить практические навыки в рамках обучающих семинаров;

тренинговые занятия - уникальность данной технологии заключается в том, что члены замещающих семей (в том числе и приемные дети) смогут закрепить какие-либо социально одобряемые навыки поведения в различных ситуациях (например разрешение конфликтных ситуаций)

обучающие семинары-практикумы – достоинство данной технологии в том, что на семинарах (которые будут иметь различную тематическую направленность) у замещающих родителей будет возможность ознакомиться с

сутью решаемой проблемы и отработать практические навыки по ее разрешению

технологии, связанные с он- и оф-лайн консультированием – неоспоримое достоинство данной технологии состоит в том, что замещающему родителю не нужно выезжать специально на консультацию в другой населенный пункт, где находится социальная служба комплексной консультационной поддержки кандидатов в замещающие родители, замещающих семей. Он в режиме практически реального времени сможет получить ответ на свой вопрос.

Реализация Проекта предполагает календарный план по достижению результата.

№ п/п	Наименование мероприятия	Период реализации				Ожидаемые результаты	Отчетные документы и материалы
		2014 год		2015 год			
		апрель-сентябрь	октябрь-декабрь	январь-июнь	июль-сентябрь		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Формирование целевой группы Проекта	апрель-май	-	-	-	Отбор детей-воспитанников детского дома для участия в Проекте	Списки детей-участников целевой группы
	Проведение организационного собрания с соисполнителем Проекта, создание координационного совета для управления и контроля деятельности исполнителей Проекта	апрель	-	-	-	Информирование населения, соисполнителя Проекта о целях и задачах Проекта, этапах его реализации, участии соисполнителя в Проекте. Формирование группы специалистов, распределение обязанностей	Соглашения о сотрудничестве с соисполнителем Проекта Протоколы заседаний координационного совета Проекта Аналитические отчеты Материалы, размещенные в СМИ (копии)
	Проведение курсов повышения квалификации для работников служб сопровождения замещающих семей	-	октябрь	-	-	Обучение пройдут не менее 22 человек, курсовая подготовка составит 72 часа. замещающих семей	Программа курсов повышения квалификации учебно-тематический план расписание список слушателей образец удостоверения установленного образца
	Разработка и издание консультационных брошюр для кандидатов в замещающие родители, замещающих родителей: «Нормативно-правовые	-	октябрь-ноябрь	-	-	Выпуск 2-х брошюр по 1п.л. (тираж по 100 экземпляров каждая). Кандидаты в замещающие родители смогут определить необходимую для них форму	Брошюры Материалы, размещенные на сайтах учреждений, Детского дома «Малышок»

	основы функционирования различных форм замещающих семей»; «Как общаться с ребёнком раннего возраста»					жизнеустройства приемного ребенка, замещающие родители – грамотно выстраивать общение с ребенком раннего возраста.	
	Курс подготовки воспитанников Детского дома «Малышок» к помещению в замещающую семью «Хочу в семью!»	-	октябрь-декабрь	апрель-май	-	Воспитанники получают навыки эффективного межличностного взаимодействия, личной ответственности за принятие решений, научатся выстраивать адекватные поведенческие коммуникативные стратегии	Программа занятий Журнал посещения занятий Индивидуальные карты реабилитации Отчеты специалистов
	Обучение волонтеров по программе «В волонтеры я пойду...»	-	октябрь-декабрь	-	-	Проведение тренинговых занятий по программе обучения волонтеров игровых технологий в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей» для развития навыков социальной реабилитации воспитанников детского дома	Программа занятий Учебно-тематический план Список участников Отчет о проведении мероприятия
	Курс занятий с воспитанниками Детского дома «Малышок» по развитию творческих способностей	-	-	январь-май	-	Создание условий для успешной социализации. Воспитанники приобретут навыки декоративной росписи. Курс проводится при активном участии волонтеров	Программа курса занятий Отчет о проведении мероприятия Фото- и видеоматериалы с размещением на сайтах: учреждения, Детского дома «Малышок»

Семинар для работников служб сопровождения замещающих семей «Инновационные технологии социальной и психологической помощи замещающей семье»	-	-	январь	-	Работники служб сопровождения смогут использовать в дальнейшей работе инновационные технологии: реабилитационная комната; технология поуровневого психологического сопровождения замещающей семьи и др.	Программа семинара Список участников Комплект раздаточных материалов Образец сертификата участника Ведомость выдачи сертификатов Отчет о проведении семинара
Создание «Клуба приемных родителей» и реализация программы консультирования замещающих семей	-	-	январь-июнь	-	В рамках Клуба осуществляется он- и оф-лайн консультирование замещающих родителей с использованием интернет-технологий. Замещающие родители смогут получить ответы на свои вопросы по воспитанию, развитию приемных детей, по разрешению различных «трудных» ситуаций	Программа консультирования замещающих семей Отчеты специалистов Информационные материалы, размещенные на сайте учреждения
Проведение праздника «День семьи» с воспитанниками Детского дома «Малышок», замещающими семьями	-	-	апрель	-	Социализация и подготовка воспитанников к помещению замещающую семью, формирование положительного отношения к проживанию в семье	Сценарий праздника Список участников Фото- и видеоматериалы, Информация, размещенная на сайтах учреждения, Детского дома «Малышок»
Консультирование замещающих родителей, кандидатов в замещающие	апрель-сентябрь	октябрь-декабрь	январь-июнь	июль-сентябрь	Консультирование будет проводиться в целях повышение уровня сознательного	Журнал консультаций Отчеты специалистов

	родители (стационарное на базе Детского дома «Малышок»)					родительства, всего 160 часов. Консультации получают не менее 80 человек	
	Консультирование замещающих родителей, кандидатов в замещающие родители (выездное)					Проводится на базе кустовых территорий: Аскизский район (присоединяются Таштыпский район, г. Абаза); Ширинский район (присоединяются г. Сорск, Богградский район) в целях повышения уровня родительской компетенции в вопросах воспитания и развития приемных детей, всего 160 часов. Консультации получают не менее 60 человек	Журнал консультаций Отчеты специалистов
	Семинар для кандидатов в замещающие родители «Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (выездной)	-	октябрь- ноябрь	-	-	Кандидаты в замещающие родители смогут определить для себя наиболее приемлемую форму организации замещающей семьи. Общее число участников – не менее 55 человек	Программа семинара Список участников Ведомость выдачи сертификатов участников Отчет о проведении семинара
	Подготовка и издание методических рекомендаций	-	октябрь	-	май	2 тематических сборника методических рекомендаций по 5п.л. тиражом 100 экземпляров каждый. Материалы методических рекомендаций включают вопросы особенностей развития	Сборники Справки о распространении сборников

						детей, воспитывающихся в учреждениях для детей-сирот, технологии воспитания и социализации приемных детей	
	Тренинговое занятие с замещающими родителями «Как избежать типичных ошибок в воспитании приемных детей» (на базе Детского дома «Малышок»)	-	декабрь	-	-	В ходе проведения тренингового занятия (8 часов) замещающие родители (не менее 20 человек) получают практические навыки разрешения возможных затруднительных ситуаций, научатся прогнозировать последствия «неправильного» поведения членов семьи	Программа тренингового занятия Список участников Отчет о проведении тренинга Фото- и видеоматериалы
	Тренинговое занятие с замещающими родителями «Как избежать типичных ошибок в воспитании приемных детей» (выездное)	май	октябрь	апрель	май	Тренинговое занятие проводится на территории 12 муниципальных образований. Продолжительность тренинга 8 часов. Число участников – не менее 120 человек	Программа тренингового занятия Список участников Отчет о проведении тренинга Фото- и видеоматериалы
	Организация «Летней школы» для замещающих семей	-	-	июнь	-	Проведение «Летней школы» для замещающих семей на базе лагеря летнего отдыха с участием: 20 приемных родителей; 60 детей. Продолжительность «Летней школы» – 7 дней. Проведение с родителями и детьми: тренинги по формированию и развитию навыков позитивных детско-	Программа проведения мероприятия Список семей Отчет о проведении мероприятия Фото- и видеоматериалы, размещенные на сайте учреждения и Детского дома «Малышок»

						родительских отношений	
	Подготовка и проведение родительской конференции «Дети должны жить в семье»	-	-	-	август-сентябрь	Конференция (1 день) проводится с целью формирования позитивного имиджа замещающей семьи, профилактики вторичного сиротства, обобщения эффективного опыта воспитания приемных детей.	Программа конференции Список участников Отчет о проведении конференции Фото- и видеоматериалы Информация, размещенная на сайтах: учреждения, Детского дома «Малышок»

9. Ожидаемые результаты Проекта:

социализация и подготовка воспитанников к помещению замещающую семью;

формирование положительного отношения у воспитанников к проживанию в семье;

профилактика вторичного сиротства;

создание новой социальной консультационной службы;

увеличение количества детей, переданных в семью (различные формы семейного устройства) на 20%;

повышение уровня сознательного родительства;

повышение компетентности приемных родителей в вопросах воспитания приемных детей: наличие практических навыков разрешения возможных затруднительных ситуаций, умения прогнозировать последствия «неправильного» поведения членов семьи;

уменьшение числа отказов от детей среди усыновителей, опекунов и приемных родителей;

распространение успешного опыта воспитания приемных детей;

создание банка данных успешных замещающих родителей;

выпуск методических рекомендаций для замещающих родителей и др.

10. Оценка результатов внешняя и внутренняя

Основное руководство будет осуществлять руководитель Проекта Баутина Елена Викторовна. Взаимодействие с муниципальными образованиями Республики Хакасия предусматривается через территориальные органы опеки и попечительства. Обучающие мероприятия для них, запланированные в начале реализации проекта, позволят спланировать совместную работу, выработать единые подходы. Основной функцией органов опеки и попечительства будет помощь во взаимодействии с целевой группой проекта, поскольку специалисты этих органов, как правило, хорошо знают целевую группу, в том числе, их проблемы. Консультации на базе ГБОУ РХ «Детский дом «Малышок» (стационарные)

будут проводиться сотрудниками Института и привлеченными специалистами.

Внутренняя оценка результатов реализации Проекта.

Исполнители Проекта будут осуществлять количественный и качественный мониторинг результатов (количественный – согласно показателям ожидаемой эффективности реализации проекта (план мероприятий реализации Проекта), качественный – опросным методом с помощью анкет обратной связи). Реализация мероприятий проекта будет контролироваться через отчетные документы (указанные в разделе 3), включение мероприятий в план Института и ежемесячный отчет структурного подразделения, ответственного за реализацию Проекта. Непосредственный контроль за реализацией мероприятий, целевое и эффективное использование финансовых средств возлагается Координационный совет, проректора по научно-методической работе / научно-методическое управление.

Внешняя оценка результатов реализации Проекта.

После окончания Проекта планируется провести анкетирование участников Проекта с целью определения отсроченных результатов (через полгода после реализации проекта) с помощью территориальных органов опеки и попечительства.

Для освещения проекта планируется создать Интернет-страницу на сайте Института (ipk19.ru), публиковать информацию о мероприятиях в разделе «Новости и объявления» Министерства науки и образования на портале исполнительных органов государственной власти Республики Хакасия – <http://www.r-19.ru/mainpage/authority/21/obraz-ministry/news.html>

Кроме того планируется активное взаимодействие со средствами массовой информации, в частности, при реализации наиболее значимых мероприятий (2014 г. – статья о Проекте, семинар для специалистов органов опеки и попечительства, проведение праздника «День семьи», 2015 г. –

итоги конкурсов, проведение праздника «День матери», организация летнего отдыха замещающих семей).

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА			
«Создание условий, обеспечивающих успешную социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профилактику вторичного сиротства в рамках социально-психолого-педагогической поддержки замещающих семей»			
№ п/п	Наименование мероприятий Проекта		Сумма (в руб.)
1	2	3	4
1	Разработка и издание консультационных брошюр для кандидатов в замещающие родители, замещающих родителей: «Нормативно-правовые основы функционирования различных форм замещающих семей»; «Как общаться с ребёнком раннего возраста»		20 000
2	Курс занятий с воспитанниками Детского дома «Малышок» по развитию творческих способностей (п.7 раздела 2 Плана реализации Проекта)		5 310
3	Создание «Клуба приемных родителей» и реализация программы консультирования замещающих семей"		38 130
4	Консультирование замещающих родителей, кандидатов в замещающие родители (стационарное на базе Детского дома «Малышок»)		61 008
5	Консультирование замещающих родителей, кандидатов в		101 680

	замещающие родители (выездное) (п.14 раздела 2 Плана реализации Проекта)	
6	Семинар для кандидатов в замещающие родители «Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (выездной) (п.15 раздела 2 Плана реализации Проекта)	65 184
7	Подготовка и издание методических рекомендаций	30 000
8	Тренинговое занятие с замещающими родителями «Как избежать типичных ошибок в воспитании приемных детей» (на базе Детского дома «Малышок») (стационарное) (п.17 раздела 2 Плана реализации Проекта)	6 101
9	Тренинговое занятие с замещающими родителями «Как избежать типичных ошибок в воспитании приемных детей» (выездное)	130 496
10	Организация «Летней школы» для замещающих семей	739 563
11	Подготовка и проведение родительской конференции «Дети должны жить в семье»	40 000
12	Административные расходы, связанные с реализацией мероприятий Проекта	143 126
	ВСЕГО:	X 1 450 098

Вопрос: Какие финансовые механизмы реализации моделей успешной социализации детей можно порекомендовать?

1.Предусмотреть в целевых региональных программах финансирование мероприятий (встречи, семинары, конференции, курсы повышения квалификации и т.д.) регионального уровня:

по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

организации системы отдыха, оздоровления и временной занятости детей;

развитию дополнительного образования детей исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности;

формированию культуры безопасного образа жизни, развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;

формированию антикоррупционного воспитания детей и подростков.

2. Предусмотреть в целевых региональных программах субсидирование муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций для проведения мероприятий (встреч, семинаров, конференций, курсов повышения квалификации и т.д.) по указанным выше направлениям социализации детей.

3. Предусмотреть в региональном бюджете конкурсное финансирование (в форме премий и грантов) инициатив:

по развитию и распространению моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

обеспечению успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

организации системы отдыха, оздоровления и временной занятости детей;

развитию техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности;

формированию культуры безопасного образа жизни, развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;

формированию антикоррупционного воспитания детей и подростков.

4. Предусмотреть при формировании образовательной политики регионов финансовую поддержку некоммерческих организаций и общественных объединений, ориентированных на работу по обеспечению успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Подготовить новые региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок предоставления субвенций муниципальным образованиям:

на создание ресурсов и программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;

создание ресурсов и программ для одаренных детей;

создание и внедрение новых образовательных и досуговых программ на всех уровнях системы образования;

внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения.

6. Подготовить сборник нормативных правовых документов и практико-ориентированных рекомендаций по расширению самостоятельности и эффективному образовательному менеджменту, включая реализацию Федерального закона от 08.05.2010 №83-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» на основе имеющегося регионального опыта.

решения проблем реализации моделей успешной социализации детей в системе общего образования в 2014 году. Для обеспечения совершенствования существующих организационных механизмов реализации моделей успешной социализации детей

Рекомендации органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования и органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

1. Организовать сотрудничество (совместное проведение мероприятий) с некоммерческими организациями и общественными объединениями, ориентированными на работу по обеспечению успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Организовать сотрудничество (совместное проведение мероприятий) с правозащитными организациями и общественными объединениями, деятельность которых направлена на формирование антикоррупционного воспитания детей и подростков.

3. Организовать дополнительные курсы повышения квалификации (переподготовки) руководящих кадров общеобразовательных организаций по вопросам развития самостоятельности общеобразовательных организаций и ведения финансово-хозяйственной деятельности, усилив их практическую составляющую и предусмотрев стажировки на базе ведущих стажировочных площадок.

4. Организовать дополнительные курсы повышения квалификации (переподготовки) руководящих кадров общеобразовательных организаций по вопросам развития моделей социализации в общеобразовательных организациях, предусмотрев стажировки на базе ведущих стажировочных площадок.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций:

1. Обеспечить комплексную просветительскую работу с педагогами, обучающимися, родителями и общественностью (родительские собрания; родительский лекторий; встречи с медицинскими работниками, с юристом, психологом; встречи родительского комитета, управляющего совета с администрацией общеобразовательной организации, учителями и т.п.) с целью повышения психолого-педагогических знаний:

по развитию и распространению моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

обеспечению успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

организации системы отдыха, оздоровления и временной занятости детей;

развитию техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности;

формированию культуры безопасного образа жизни, развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;

формированию антикоррупционного воспитания детей и подростков.

2. Обеспечить вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через организацию массовых мероприятий с родителями; организацию совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся; проведение открытых мероприятий для родителей; организацию благоустройства и озеленения двора общеобразовательной организации; ремонт и оформление классных кабинетов.

3. Организовать привлечение родителей к управлению общеобразовательной организацией через работу Управляющего совета; организацию деятельности Родительского комитета; создание фонда развития общеобразовательной организации для поддержки инновационных

процессов; беседы с учителями по обмену мнениями и пожеланиями совершенствования сферы общего образования; обеспечение (материальное и техническое) получения общего образования с учетом возможностей и желаний родителей.

Вопрос. Как разработать адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ?

Вступление в силу нового закона «Об Образовании в Российской Федерации» требует введения в деятельность общеобразовательного учреждения (работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) нового направления - разработку адаптированной образовательной программы (далее - Программа).

Эта ситуация обусловила реальную необходимость создания методического обеспечения, организационных документов, определяющих структуру и содержание Программы. Во многих субъектах Российской Федерации создано такое методическое обеспечение. Так, одним из примеров, является «Порядок», разработанный в Красноярском крае.

Данный «Порядок» призван помочь специалистам в разработке адаптированной образовательной программы для разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных учреждений всех уровней.

«Порядок» знакомит со структурой адаптированной образовательной программы, механизмами ее разработки, процедурами перевода, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на обучение по Программе, с организацией итогового и промежуточного контроля.

«Порядок разработки адаптированной образовательной программы»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с

ограниченными возможностями здоровья¹ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2 АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

анализ и подбор содержания;

изменение структуры и временных рамок;

использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

¹ дети-инвалиды;
лицам с нарушениями слуха;
лицам с нарушениями зрения;
лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
лицам с нарушениями речи;
лицам с нарушениями интеллекта;
лицам с расстройствами аутистического спектра;
лицам со сложными дефектами.

1.2.1 Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.2 Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).

1.2.3 Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

1.2.4 Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

1.2.5 Четкое формулирование цели АОП.

1.2.6 Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

1.2.7 Определение содержания АОП. Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.2.8 Планирование форм реализации АОП.

Реализация АОП может, осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.2.9 Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (воспитателей, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных

представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы, обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.2.10. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП.

1.3 При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

пунктом 20 Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

1.4 Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.5 Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы, обучающихся с ОВЗ.

2. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ:

2.2.1. Титульный лист;

2.2.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической

диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

2.2.3. Содержание программы. Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП

образовательный компонент АОП раскрывается содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений, обучающихся с ОВЗ;

коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

2.2.4. Основные требования к результатам реализации АОП.

В данном разделе АОП следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития, обучающегося (обучающихся) и уровне форсированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки

результативности АОП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

2.2.5. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.2. При реализации АОП необходимо создавать условия:

учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.3. К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены тьюторы, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

Вопрос. Какие модели организации системы отдыха, оздоровления и временной занятости детей распространены на территории Российской Федерации?

К моделям социализации детей через организацию отдыха, оздоровления и временной занятости относятся:

организация частично или полностью оплаченного за счет внебюджетных фондов (ТОМС, ФСС и др.) отдыха в загородных детских (оздоровительных) лагерях отдыха для контингента учащихся с 7 до 18 лет (модель 1);

организация досуга детей по микрорайону проживания во второй половине дня (модель 2);

введение практики «дворового педагога» (модель 3);

обеспечение доступности социализации детей через организацию отдыха, оздоровления, через разработку финансовых нормативов для получения такой услуги по месту жительства (обучения) (модель 4);

создание и реализация федеральных, региональных, муниципальных программ по обеспечению социализации детей через организацию их отдыха и оздоровления (модель 5);

обеспечение рентабельной организации работы лагерей труда и отдыха для подростков старше 14 лет (модель 6);

обеспечение рабочих мест для подростков старше 14 лет на условиях трудовых договоров на социальных работах (модель 7);

вовлечение подростков старше 14 лет в волонтерское движение (модель 8);

обеспечение договорённости с работодателями о временном трудоустройстве подростков по востребованным специальностям, не требующим высокой квалификации, в экономические организации региона (модель 9);

организация строительных отрядов, рабочих бригад (в том числе, за счет трудоустройства по линии службы занятости населения) (модель 10).

Следует отметить, что во всех федеральных округах наибольшее распространение получили такие модели социализации детей, как организация частично или полностью оплаченного за счет внебюджетных фондов (ТОМС, ФСС и др.) отдыха в загородных детских (оздоровительных) лагерях отдыха для контингента учащихся с 7 до 18 лет, создание и реализация федеральных, региональных, муниципальных программ по обеспечению социализации детей через организацию их отдыха и оздоровления, обеспечение рабочих мест для подростков старше 14 лет на условиях трудовых договоров на социальных работах, а также вовлечение подростков старше 14 лет в волонтерское движение. На долю этих моделей приходится 60 %

Если рассматривать сложившуюся ситуацию в разрезе федеральных округов, то можно отметить, что все указанные выше модели социализации детей через организацию отдыха, оздоровления и временной занятости используются во всех федеральных округах Российской Федерации.

Следует также отметить, что в Северо-Кавказском федеральном округе не используется модель 9 – организация досуга детей по микрорайону проживания во второй половине дня.

В целях социализации детей через организацию отдыха, оздоровления и временной занятости, на базе большинства образовательных организаций в каникулярное время организовывается лагерь отдыха. Об этом свидетельствуют 87,37% учителей и 88,55% учащихся.

Таким образом, во всех округах наиболее распространена практика привлечения детей к выполнению работ на основе трудовых договоров с частичной занятостью. О наличии такой практики свидетельствуют 79,18% учеников из

Еще одним фактором, влияющим на степень распространения моделей социализации детей через организацию отдыха, оздоровления и временной занятости детей, является регулярность проведения занятий по интересам во время организации отдыха детей.

Регулярность проведения подобных занятий характеризуют результаты опроса учащихся. Большинство учащихся – 70,53% – отметили, что занятия по интересам во время отдыха проводятся достаточно часто.

По результатам анализа можно утверждать, что степени распространения модели социализации детей через организацию отдыха, оздоровления и временной занятости, распространены в субъектах Российской Федерации на достаточном уровне.